



UZ
LEUVEN



Psychomotorische ontwikkeling bij kinderen en jongeren met Spina Bifida



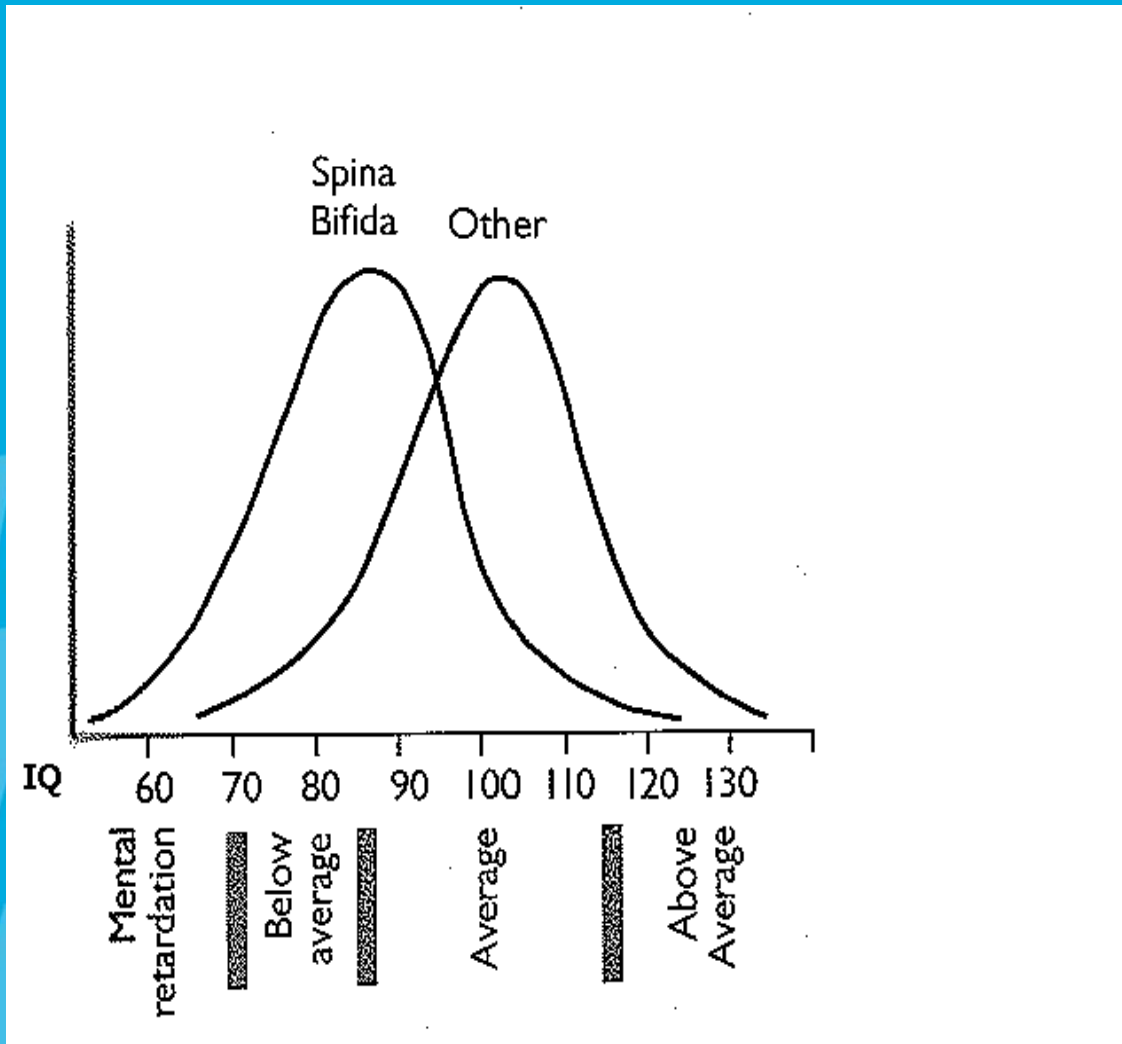
Wat we weten:

- SB niet enkel aandoening ruggengraat
- Afwijkingen in de hersenen
- 80 tot 90% hydrocefalie
- Arnold-chiari malformatie
- Grote variatie
- Ook SB zonder hydrocefalie: toch gelijkaardige moeilijkheden

Rekening houden met:

- Capaciteiten / aanleg
- Persoonlijkheid
- Omgeving
- Gebrek aan ervaringen

Intelligentie



Bron: living with spina bifida: a guide for families and professionals, Adrian Sandler, MD 1997

VIQ>PIQ

Beneden gemiddelde capaciteiten

Specifieke leerproblemen

Relatieve sterktes

- Sociale cognitie
- Fonologische processen
- Lange termijn geheugen
- Expressieve taal
- Lezen
- Spelling

Probleemgebieden

1. Executieve functies
2. Visueel-perceptueel functioneren en visuo motorische integratie
3. Geheugenfuncties
4. Taal
5. Sociaal emotioneel functioneren

1. Executieve functies

Denken (cognitie)

- Werkgeheugen
- Planning/prioritisering
- Organisatie
- Timemanagement
- Metacognitie

Doen (gedrag)

- Respons-inhibitie
- Emotieregulatie
- Volgehouden aandacht
- Taakinitiatie
- Doelgericht gedrag
- Flexibiliteit



EXECUTIEVE FUNCTIES

**MINDER
STRATEGIEËN**



**MINDER
WERKGEHEUGEN**

**MINDER
FLEXIBEL**

2. Visueel-perceptueel functioneren en visuo-motorische integratie

- Zwakke oog-handcoördinatie en grijpfunctie
- Zwakke visuele perceptie



Interactie aanleg performaal en
deze factoren : zwak ruimtelijk inzicht
Interactie uitvoeringsmoeilijkheden

- moeite met wiskunde
- moeite figuur-achtergrond
- moeilijker tijdsbegrip
- moeite inschatten grootte, diepte en afstanden

3. Geheugenfuncties

- Zowel visuele, fonologische als werkgeheugen kunnen beperkt zijn



4. Taal

- Expressieve taal ok
- Moeizamer opbouw goede communicatie en pragmatiek
- Minder flexibel omgaan met taal
- Moeizamer volgen klasgesprekken, essentie halen uit teksten,...

5. Sociaal-emotioneel functioneren

- Niet los van bovengenoemde sterktes en zwaktes
- Sociale ervaringen
 - Negatieve sociale ervaringen
 - Problemen begrijpen en begrepen worden
 - Weinig bevestiging krijgen
 - Moeilijk indruk kunnen maken

- School: succes- en faalervaringen
- Belang zelfvertrouwen om te blijven exploreren



- En nog: probleem overprikkeling →
gevolg op sociaal gedrag en leren

Wat is overprikkeling?

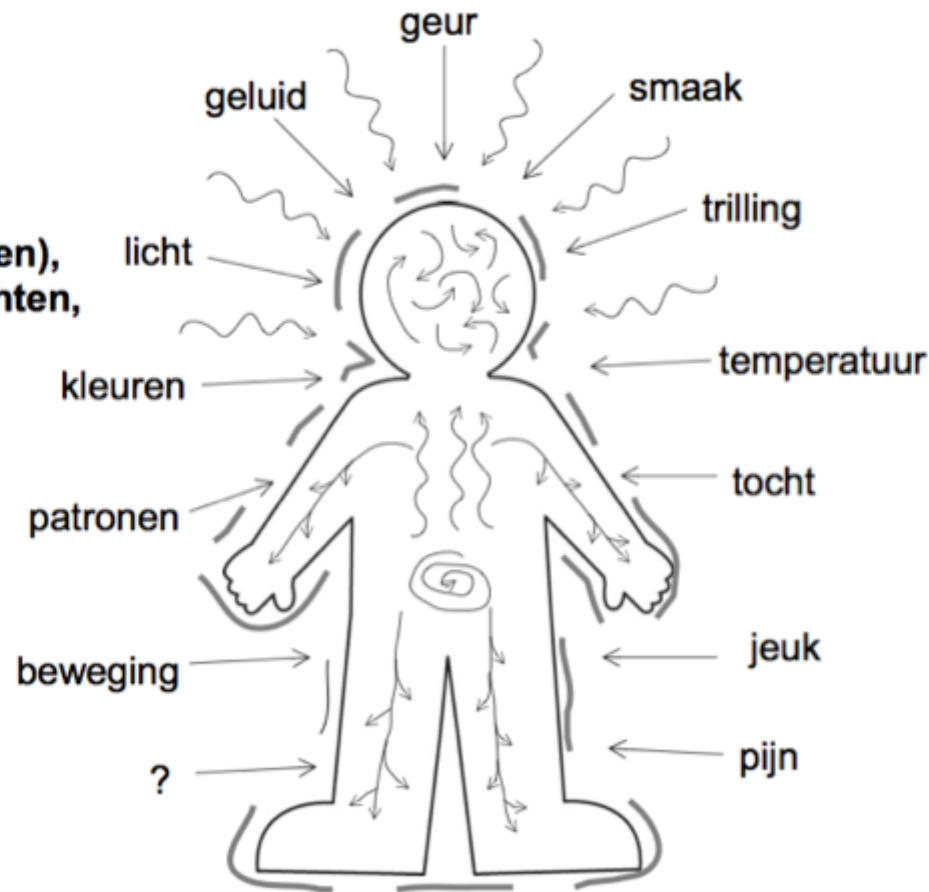
heel veel prikkels,
die minder goed
gefilterd worden

van buiten (zintuigen),
van binnen (gedachten,
gevoel, gevoelens)
en vice versa

andere manier
van informatie-
verwerking

leerstof in
competitie met
andere prikkels

 leerstof



te veel prikkels, leren is niet meer mogelijk
veel prikkels, leren gaat moeilijk
weinig prikkels, leren gaat goed

doel: minder prikkels

doel: beter omgaan met prikkels



Dank voor de aandacht!

